

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR CURSO 2023-24

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

1.- CONCRECIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS

3º ESO

Saberes básicos	Conocimientos, destrezas y actitudes	Unidades Didácticas
A.Las destrezas científicas básicas	<ul style="list-style-type: none">- Utilización de metodologías propias de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas.- Realización de trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación para la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias o el razonamiento lógico-matemático para hacer inferencias válidas sobre la base de las observaciones y sacar conclusiones pertinentes y generales que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.- Empleo de diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas y atendiendo a las	U.D.2 La materia U.D.3 La energía U.D.9 El movimiento y las fuerzas

	<p>normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje. - Interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad. - Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la ciencia para el avance y la mejora de la sociedad. 	
<p>B. La materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la teoría cinético-molecular a observaciones sobre la materia para explicar sus propiedades, los estados de agregación y los cambios de estado, y la formación de mezclas y disoluciones. - Realización de experimentos relacionados con los sistemas materiales para conocer y describir sus propiedades, su composición y su clasificación. - Participación de un lenguaje científico común y universal a través de la formulación y nomenclatura de sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos 	<p>U.D.2 La materia</p>

<p>C. La interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Predicción del movimiento de los objetos a partir de los conceptos de la cinemática, para formular hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, y validación de dichas hipótesis a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental. - Relación de los efectos de las fuerzas, como agentes del cambio tanto en el estado de movimiento o el de reposo de un cuerpo, así como productoras de deformaciones, con los cambios que producen en los sistemas sobre los que actúan. 	<p>U.D.9 El movimiento y las fuerzas</p>
<p>D. La energía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, sus manifestaciones y sus propiedades para describirla como la causa de todos los procesos de cambio. - Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas. - Las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. 	<p>U.D.3 La energía</p>
<p>E. El cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan los sistemas materiales para relacionarlos con las causas que los producen y con las consecuencias que tienen. - Interpretación de las reacciones químicas a nivel macroscópico. 	<p>U.D.2 La materia U.D.3 La energía U.D.9 El movimiento y las fuerzas</p>

<p>F. Ecología y sostenibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo. - Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas. 	<p>U.D.3 La energía</p> <p>U.D.5 La acción humana y el cambio climático</p>
<p>G. Cuerpo humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía. 	<p>U.D.12 La función de nutrición</p> <p>U.D.13 La función de relación</p> <p>U.D.14 La función de reproducción</p>
<p>I. Hábitos saludables</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. - Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. - Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. 	<p>U.D.12 La función de nutrición</p> <p>U.D.13 La función de relación</p> <p>U.D.14 La función de reproducción</p>

<p>K. Sentido numérico</p>	<p>Conteo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. <p>Cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. - Realización de estimaciones con la precisión requerida. - Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. - Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. - Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. <p>Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. - Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, 	<p>U.D.1 Los números enteros. Divisibilidad. Fracciones</p> <p>U.D.4 Los números decimales. Potencias y raíces</p> <p>U.D.6 Geometría del plano</p> <p>U.D.11 Funciones</p> <p>U.D.15 Proporcionalidad</p>
-----------------------------------	--	---

fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.

Relaciones:

- Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.
- Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
- Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
- Patrones y regularidades numéricas.

Razonamiento proporcional:

- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).

Educación financiera:

- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.

<p>L. Sentido de la medida</p>	<p>Magnitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. - Elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. <p>Estimación y relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida <p>Medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Longitudes de forma indirecta mediante el teorema de Thales y de Pitágoras, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación de fórmulas. - Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. - Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas. 	<p>U.D.2 La materia</p> <p>U.D.3 La energía</p> <p>U.D.6 Geometría del plano</p> <p>U.D.9 El movimiento y las fuerzas</p>
---------------------------------------	--	---

<p>N. Sentido algebraico y pensamiento computacional</p>	<p>Patrones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. - Se ha cambiado por la descripción de los sentidos <p>Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. <p>Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del concepto de variable en sus diferentes naturalezas. <p>Igualdad y desigualdad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. - Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. - Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. - Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. <p>Relaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. 	<p>U.D.2 La materia</p> <p>U.D.8 Polinomios, ecuaciones y sucesiones</p> <p>U.D.9 El movimiento y las fuerzas</p> <p>U.D.11 Funciones</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. - Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. <p>Pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 	
<p>Ñ. Sentido estocástico</p>	<p>Organización y análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable o variable dimensional. Diferencia entre variable y valores individuales. Tablas de contingencia. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones, ...) y elección del más adecuado, análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. 	<p>U.D.10 Estadística y probabilidad</p>

- Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.

- Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.

Inferencia:

- Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población. Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.

- Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.

- Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.

Incertidumbre:

- Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.

- Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.

- Planificación y realización de experiencias sencillas para analizar el comportamiento de fenómenos aleatorios.

	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentos simples y compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - En el cálculo de la probabilidad aplicando la regla de Laplace, trabajo de técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas...) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. 	
O. Sentido socioafectivo		Se desarrolla a lo largo de todo el programa, especialmente en los tres proyectos globalizados de cada curso.

4º ESO

Saberes básicos	Conocimientos, destrezas y actitudes	Unidades Didácticas
A. Las destrezas científicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas. - Realización de trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación para la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias o el razonamiento lógico-matemático para hacer inferencias válidas sobre la base de las observaciones y sacar conclusiones pertinentes y generales que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios. 	<p>U.D.2 Átomos, elementos y compuestos</p> <p>U.D.9 Reacciones químicas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo de diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas y atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente. - Uso del lenguaje científico, incluyendo el manejo adecuado de sistemas de unidades y herramientas matemáticas, para conseguir una comunicación argumentada con diferentes entornos científicos y de aprendizaje. - Interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad. - Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad. 	
<p>B. La materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los conocimientos sobre la estructura atómica de la materia para entender la formación de iones, la existencia de isótopos y sus propiedades, el desarrollo histórico del modelo atómico y la ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Valoración de las aplicaciones de los principales compuestos químicos, su formación y sus propiedades físicas y químicas, así como la cuantificación de la cantidad de materia. - Participación de un lenguaje científico común y universal a través de la formulación y nomenclatura 	<p>U.D.2 Átomos, elementos y compuestos</p> <p>U.D.9 Reacciones químicas</p>

	de binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.	
C. La interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las leyes de Newton, descritas a partir de observaciones cotidianas y de laboratorio, para entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial. 	U.D.4 La Tierra en el universo. Dinámica terrestre
D. La energía	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. - Análisis y aplicación de los efectos del calor sobre la materia para aplicarlos en situaciones cotidianas. - Consideración de la naturaleza eléctrica de la materia, los circuitos eléctricos y la obtención de energía eléctrica para desarrollar conciencia sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente. 	U.D.2 Átomos, elementos y compuestos
E. El cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de las reacciones químicas a nivel microscópico para explicar las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad. - Aplicación de la ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas, para utilizarlas como evidencias experimentales que permitan validar el modelo atómico-molecular de la materia. - Análisis de los factores que afectan a las reacciones químicas para predecir su evolución de forma cualitativa y entender su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia. 	U.D.2 Átomos, elementos y compuestos U.D.9 Reacciones químicas

<p>F. Ecología y sostenibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). - La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). 	<p>U.D.8 Ecología y medioambiente</p>
<p>H. Seres vivos. La célula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. - La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes. - Observación y comparación de muestras microscópicas. 	<p>U.D.12 La célula y el ciclo celular</p>
<p>I. Hábitos saludables</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. - Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). 	<p>U.D.7 La salud y la enfermedad</p>
<p>J. Salud y enfermedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas). - Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. - La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana. - Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos. 	<p>U.D.7 La salud y la enfermedad</p>

<p>K. Sentido numérico</p>	<p>Conteo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático. <p>Cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de estimaciones en diversos contextos analizando el error cometido. - Uso de los números reales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión requerida. - Identificación del conjunto numérico que sirve para responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc. <p>Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. - Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales. <p>Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales. - Orden en la recta numérica. Intervalos. <p>Razonamiento proporcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. <p>Educación financiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros. 	<p>U.D.1 Los números reales. Los números racionales.</p> <p>U.D.3 Potencias y raíces</p> <p>U.D.11 Geometría del espacio</p>
-----------------------------------	--	---

<p>L. Sentido de la medida</p>	<p>Medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación. <p>Cambio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasa de variación media. 	<p>U.D.1 Los números reales.Los números racionales.</p> <p>U.D.3 Potencias y raíces</p> <p>U.D.11 Geometría del espacio</p>
<p>M. Sentido espacial</p>	<p>Figuras geométricas de dos y tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación de en función de sus propiedades o características. - Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales.: identificación y aplicación. - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...) <p>localización y sistemas de representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. <p>Movimientos y transformaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas. <p>Visualización, razonamiento y modelización geométrica:</p>	<p>U.D.11 Geometría del espacio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones geométricas: investigación en diversos sentidos (numérico, algebraico, analítico) y diversos campos (arte, ciencia, vida diaria). 	
<p>N. Sentido algebraico y pensamiento computacional</p>	<p>Patrones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. <p>Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. <p>Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. <p>Igualdad y desigualdad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. - Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. - Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. - Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. <p>Relaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. 	<p>U.D.5 Ecuaciones y sistemas de ecuaciones</p> <p>U.D.6 Inecuaciones. Expresiones algebraicas y polinomios</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. - Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y selección de los tipos de funciones que las modelizan <p>Pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. - Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. - Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas. 	
<p>O. Sentido socioafectivo</p>	<p>Creencias, actitudes y emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. <p>Trabajo en equipo, toma de decisiones, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 	<p>Se desarrolla a lo largo de todo el programa, especialmente en los tres proyectos globalizados de cada curso.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género y multicultural.. 	
--	---	--

2.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se llevará a cabo la observación sistemática del rendimiento de los alumnos en el aula. Se analizarán las distintas producciones de los alumnos: pruebas escritas, comentario de textos científicos, cuestionarios, redacciones, actividades de refuerzo, repaso y ampliación, presentaciones, retos de los proyectos globalizados, informe de las prácticas de laboratorio, exposiciones orales, maquetas, pósters, etc.

Los porcentajes aplicados a los diferentes instrumentos de evaluación son los siguientes:

- Pruebas escritas **(70%)**
- Trabajo diario del alumno/a **(15%)**: cuaderno, informes, exposiciones, etc.
- Proyectos globalizados **(15%)**

3.-SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

Se realizarán pruebas escritas específicas de recuperación tras cada evaluación. En dichas pruebas los alumnos podrán recuperar la/s unidad/es didáctica/s que no hayan sido superadas. Los alumnos que se encuentren en esta situación recibirán el material de refuerzo necesario para consolidar las competencias específicas y los saberes básicos no superados.

Asimismo, la recuperación podrá consistir en la entrega de trabajos, cuadernos y otras producciones que no hayan sido entregadas o superadas.

La calificación de la Evaluación Final, será el resultado de la media de las tres evaluaciones.

4.-RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El Ámbito Científico - Tecnológico engloba las siguientes materias: Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología. Con carácter general se recuperarán dichas materias pendientes de cursos anteriores superando la primera y la segunda evaluación del Ámbito en el curso actual.

También podrán recuperarse las materias pendientes si se supera el Ámbito en la evaluación final.

Si el alumno/a no supera el Ámbito Científico y Tecnológico en la evaluación final, la profesora del Ámbito convocará un examen de recuperación de las materias que tuviese pendientes.