

trabajamos
juntos
aprendemos
juntos

**I.E.S.
EL PICA-
RRAL**

BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1º BACHILLERATO

CURSO 2022-2023

1. INTRODUCCIÓN
2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS
3. SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

6. EVALUACIÓN INICIAL

Características, criterios para su valoración, consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación

7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Organización, recursos, agrupamientos, enfoque de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios

10. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Concreción del Plan de implementación de los elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Bachillerato

11. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Bachillerato

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA EN LOS ITINERARIOS BILINGÜES

13. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades complementarias y extraescolares programadas por el departamento concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

15. PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (si procede)

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa y a la vez útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a promover la observación, análisis e interpretación de su entorno real y, al mismo tiempo, al ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la mejora de la vida social. El pensamiento histórico, que integra el conjunto de intenciones, estrategias y métodos que orientan el estudio del pasado, se pone al servicio de la comprensión del presente para afrontar así los retos que nos plantea el siglo XXI.

Porque es desde la observación del mundo actual y la previsión del porvenir que ya despunta, de donde surge la necesidad de dirigir nuestra mirada a la historia, más o menos reciente, para obtener las claves, las preguntas y tal vez también alguna de las respuestas con las que entender y mejorar el mundo en el que vivimos. Los problemas y retos que nos plantea la realidad globalizada que configura nuestro entorno son múltiples e ineludibles, y no es posible atenderlos sin los recursos que nos ofrece la historia contemporánea, que desde hace algo más de dos siglos trata de dar respuesta a buena parte de estos mismos desafíos. En este sentido, el alumnado debe tomar conciencia de que hereda un legado, dado en las experiencias acumuladas por las generaciones que nos precedieron, en el que junto a los grandes logros que nos permiten disponer hoy de un relativo bienestar, también cabe encontrar errores, fracasos y hechos dolorosos que es preciso afrontar e incorporar a nuestra memoria colectiva para aprender a evitar situaciones semejantes. Ahora bien, concebir la historia como un proceso abierto, siempre en construcción, en el que los ciudadanos escriben su propio destino, implica asumir una responsabilidad cívica, comprometida con unos principios que tienen sus raíces en aquella herencia recibida, pero también en los anhelos y proyectos incumplidos de aquellos que dedicaron sus vidas a lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Por otro lado, la aproximación a la metodología histórica obliga al alumnado al uso riguroso y crítico de las fuentes, a la utilización precisa de los conceptos y del marco de la historiografía, y al conocimiento reflexivo de las principales teorías y corrientes académicas que han ido desarrollándose en el ámbito de la historia y de otras ciencias sociales afines. Así mismo, la metodología histórica promueve el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias de utilización de documentos y pruebas, así como a la búsqueda y al tratamiento de información y fuentes textuales,

gráficas, audiovisuales, artísticas, literarias, hemerográficas y sonoras, accesibles en muchos casos gracias a plataformas digitales. Por último, la utilización de datos, el contraste, contextualización e interpretación de la información, y el trabajo directo con la narración histórica, permiten entender la historia como un ámbito de conocimiento en construcción, en continua revisión y cambio, condicionado por los intereses que, desde el presente, marcan la relevancia de determinadas cuestiones y planteamientos. En todos estos procesos adquiere un papel fundamental el ejercicio del pensamiento crítico, fundamentado y razonado, al igual que la transferencia de información y del conocimiento elaborado, que además de suponer el uso avanzado de medios digitales implica también el desarrollo de estrategias comunicativas eficaces.

Las diferentes competencias específicas que conforman la asignatura se dirigen al logro de los fines ya enunciados, identificando las estrategias, herramientas y procesos necesarios para introducir al alumnado en el pensamiento histórico y para abordar las claves y las grandes cuestiones en torno a las que se configura el mundo contemporáneo. Se tratan en ellas los temas y acontecimientos fundamentales que han marcado el transcurso de la historia contemporánea hasta el mundo actual, así como los retos que es necesario afrontar en el presente para encarar el siglo XXI. Así, además de habilidades y procedimientos concretos, y referencias a determinados ámbitos de conocimiento asociados a cuestiones y temas clave, las competencias específicas refieren aquellos valores y actitudes que conforman la orientación práctica y funcional de la asignatura y el compromiso social que esta implica.

Los criterios de evaluación conjugan las competencias específicas con los saberes básicos y están orientados al logro de los objetivos generales del Bachillerato. En ellos se incorporan todos los tipos de saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, que deberán estimarse de manera conjunta y equilibrada. Suponen, así, la adaptación de estrategias metodológicas y acciones educativas en las que se ejerciten tanto los procesos instrumentales como las actitudes, aplicándose para ello los principios y pautas metodológicas del pensamiento histórico en la construcción del conocimiento. Dicha adaptación implica, por tanto, la disposición de instrumentos de evaluación adecuados y diferenciados con los que ponderar un conjunto amplio y diverso de acciones, teniendo siempre en cuenta la diversidad e individualidad del alumnado.

El planteamiento y diseño de esta asignatura responde a una propuesta de aprendizaje general común al desarrollo de la materia de Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y de la asignatura de Historia de España de 2º de Bachillerato. De esta manera, tanto los presupuestos didácticos y la definición competencial como la organización de los saberes básicos mantienen una redacción y estructura estrechamente vinculada, lo que permite concebir de un modo coherente el aprendizaje de la historia y de las ciencias sociales, así como apreciar mejor su valor educativo.

Los saberes básicos están agrupados en tres bloques: Sociedades en el tiempo, Retos del mundo actual y Compromiso Cívico. La organización y redacción de estos saberes se asienta alrededor de los ejes y claves conceptuales que estructuran las competencias específicas y tienen una clara intencionalidad temática, aunque mantengan una cierta disposición cronológica y, un bloque específico dedicado al mundo actual. Esta forma de organizar los saberes pretende promover no solo la conexión del pasado con el presente inmediato, para insistir en el carácter funcional y significativo de los aprendizajes, sino también el establecimiento de marcos comparativos con respecto al despliegue de experiencias y procesos históricos determinados entre distintas etapas de esta misma época. De este modo se acentúa el tipo de aproximación interpretativa y comprensiva de la historia contemporánea que se pretende, sin que por ello se descontextualicen los hechos y acontecimientos concretos más relevantes, que deben ser identificados y explicados desde los parámetros y variables que definen cada momento histórico y la aplicación del criterio de causalidad, esencial en esta disciplina. Por lo demás, esta propuesta de saberes ha de permitir al profesorado y al equipo docente de los centros desarrollar sus propias intenciones y programaciones educativas, incorporando proyectos interdisciplinares que impliquen el trabajo con otras asignaturas.

Desde esta perspectiva competencial de la asignatura, en la que el ejercicio de habilidades y procesos asociados al pensamiento histórico resulta ineludible, es necesario generar situaciones activas de aprendizaje en las que se desarrollen propuestas de indagación e investigación, basadas en proyectos de interés científico, cultural y social, y en las que el alumnado sea el encargado de procesar la información, construir el conocimiento y transferirlo. Por otra parte, dado el valor que se confiere a esta disciplina para el análisis de la realidad, es recomendable tratar

constantemente situaciones actuales y establecer constantes inferencias entre el pasado y el presente. Además, la presencia de dos bloques específicos sobre los Retos del mundo actual y el Compromiso Cívico incide en la necesidad de contemplar la historia como un instrumento no solo para el análisis del presente, sino también para la adopción de compromisos ante los retos del siglo XXI. Conviene alejarse así de propuestas de aprendizaje excesivamente lineales en las que, por una atención excesiva a las etapas más lejanas, se posterguen las cuestiones más cercanas y de mayor actualidad. En cualquier caso, se habrá de procurar que los aprendizajes se conecten con la realidad cercana al alumnado, relacionando los distintos contenidos con el conjunto de experiencias históricas que forman la memoria colectiva y el patrimonio y el entorno cultural, material e inmaterial del que aquel forma parte.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

Las competencias específicas y los criterios de evaluación vienen determinadas por lo establecido en la *Orden del Consejero de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón*, las cuales desglosamos a continuación:

CE.HMC.1.
<i>Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</i>
1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.
1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.
1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el

respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

CE.HMC.2.

Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.

CE.HMC.3.

Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas

3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.

3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

CE.HMC.4.

Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo,

respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.

4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

CE.HMC.5.

Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

CE.HMC.6.

Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.

CE.HMC.7.

Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE.HMC.8.

Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

3. SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de competencias específicas.

A. Retos del mundo actual

En este bloque el alumnado abordará el desarrollo político, social, económico, demográfico e ideológico de las sociedades contemporáneas. Partiendo del último tercio del siglo XVIII, este conjunto de saberes debe suponer la base conceptual que firmemente sustente la construcción del conocimiento y permita al alumnado establecer un panorama general y multifactorial del período en el que claramente se pueda determinar la secuencia de relaciones causa-consecuencia propias de cualquier momento de la Historia.

Conocimientos, destrezas y actitudes

El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

- La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.
- La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
- El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea.
- Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.
- Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.
- Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas. El papel de los refugiados.
- La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.
- Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea.
- Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.
- Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
- Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI.
- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.
- Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

B. Sociedades y territorios

Mediante el trabajo con los saberes de este bloque, el alumnado conocerá los retos a los que nos enfrentamos como ciudadanos de este mundo globalizado y la luz que sobre ellos puede aportar el estudio de su origen desde el punto de vista histórico.

Conocimientos, destrezas y actitudes

El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.

- El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
- Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados. Los nacionalismos unificadores como factor de construcción de la paz, Unión Europea.
- El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciber-amenazas y armas de destrucción masiva.
- Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. Nuevo concepto de refugiado.
- La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
- Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
- Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

C. Compromiso cívico local y global

El presente bloque se compone de una serie de saberes que trabajan competencias relacionadas con la aplicación práctica y transformadora implícita en el estudio de la Historia.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.
- Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
- Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
- Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al

compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
- Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

Temporalización	Unidades didácticas	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1ª Evaluación	1. Antiguo Régimen	Bloque A, B, C	CE.HMC.1 CE.HMC.2 CE.HMC.3 CE.HMC.4 CE.HMC.7 CE.HMC.8	Comentarios Esquemas Exámenes Proyecto
	2. Ilustración	Bloque A, B, C	CE.HMC.1 CE.HMC.2 CE.HMC.3 CE.HMC.4 CE.HMC.7	Comentarios Esquemas Exámenes Proyecto
	3. Revoluciones burguesas	Bloque A, B, C	CE.HMC.1 CE.HMC.2 CE.HMC.3 CE.HMC.4 CE.HMC.7 CE.HMC.8	Comentarios Esquemas Exámenes Proyecto
	4. Revolución industrial	Bloque A, B, C	CE.HMC.1 CE.HMC.2 CE.HMC.3 CE.HMC.4 CE.HMC.5 CE.HMC.7 CE.HMC.8	Comentarios Esquemas Exámenes Proyecto
2ª Evaluación	5. Colonialismo	Bloque A, B, C	CE.HMC.1 CE.HMC.2 CE.HMC.3 CE.HMC.4 CE.HMC.5 CE.HMC.7 CE.HMC.8	Comentarios Esquemas Exámenes Proyecto

	6. I Guerra Mundial	Bloque A, B, C	CE.HMC.1 CE.HMC.2 CE.HMC.3 CE.HMC.5 CE.HMC.7 CE.HMC.8	Comentarios Esquemas Exámenes Proyecto
	7. Revolución Rusa	Bloque A, B, C	CE.HMC.1 CE.HMC.2 CE.HMC.3 CE.HMC.4 CE.HMC.5 CE.HMC.7 CE.HMC.8	Comentarios Esquemas Exámenes Proyecto
	8. Crisis de 1929	Bloque A, B, C	CE.HMC.3 CE.HMC.4 CE.HMC.6	Comentarios Esquemas Exámenes Proyecto
3^a Evaluación	9. Fascismos	Bloque A, B, C	CE.HMC.1 CE.HMC.2 CE.HMC.3 CE.HMC.4 CE.HMC.7 CE.HMC.8	Comentarios Esquemas Exámenes Proyecto
	10. II Guerra Mundial	Bloque A, B, C	CE.HMC.1 CE.HMC.2 CE.HMC.3 CE.HMC.4 CE.HMC.7 CE.HMC.8	Comentarios Esquemas Exámenes Proyecto
	11. Guerra Fría	Bloque A, B, C	CE.HMC.1 CE.HMC.2 CE.HMC.3 CE.HMC.4 CE.HMC.5 CE.HMC.6 CE.HMC.7 CE.HMC.8	Comentarios Esquemas Exámenes Proyecto
	12. Nuevo orden internacional	Bloque A, B, C	CE.HMC.1 CE.HMC.2	Comentarios Esquemas

			CE.HMC.3 CE.HMC.4 CE.HMC.5 CE.HMC.6 CE.HMC.7 CE.HMC.8	Exámenes Proyecto
--	--	--	--	----------------------

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En el presente curso se van a utilizar tres instrumentos de evaluación como vehículos principales para conocer y comprender la asimilación de las destrezas y habilidades señaladas en los criterios de evaluación de las competencias específicas: **tareas, situaciones de aprendizaje (proyectos) y pruebas escritas (exámenes).**

Las tareas

Este instrumento se fundamentará en la creación y elaboración por parte del alumnado de un dossier de esquemas en base a unas pautas marcadas por el profesor. Estas pautas persiguen el objetivo de que los alumnos dominen la técnica de estudio de la lectura, comprensión, análisis y sintetización de los conceptos. En este proceso se animará a que los alumnos, conforme vayan dominándola, vayan implementando los principios del "Visual Thinking", en la que las ideas se transformen en dibujos o imágenes, las cuales está científicamente demostrado que son más fáciles de recordar.

La elaboración de estos esquemas y mapas visuales irá acompañado de jornadas de clase en las que se planteará a los alumnos convertir esos conocimientos que han sintetizado en una pregunta de desarrollo, procediendo a su lectura y corrección oral en clase.

Además se harán comentarios de textos, imágenes, fotografías y vídeos de manera cooperativa (evitando la copia con sistemas IA), comenzado con preguntas guiadas y avanzado a lo largo del curso hacia un comentario tipo EVAU, siguiendo el mismo modelo que luego tendrán en 2º de Bachillerato.

De este modo cerraremos un círculo en el que enseñaremos a los alumnos a pasar, dicho de manera coloquial *de lo mucho a lo poco, y de lo poco a lo mucho*. El dominio de esta técnica le será de gran ayuda al alumnado de cara a la gestión del trabajo en su futuro académico (bachillerato, universidad, grados superiores...), y la estandarización de unas pautas de trabajo le facilitarán dicho proceso.

Su vinculación a los criterios de evaluación se analizará por parte del departamento al principio del curso, viendo su importancia de manera individual en cada una de las competencias específicas (tal y como se desarrolla en el apartado de criterios de calificación).

Las situaciones de aprendizaje (proyectos)

Teniendo muy presentes las diferentes modalidades de Bachillerato y las competencias, en el curso 2022-2023 hemos diseñado de nuevo un Trabajo de Investigación único para cada alumno/a o pareja de alumnos/as. Esta iniciativa pionera en Aragón este año ha dado lugar, además, a la fundación de AINVES, la primera Asociación nacional por la Investigación en Educación Secundaria, junto al IES Valle del Ebro (Tudela), IES Las Musas (Madrid) e IES Miguel de Unamuno (Vitoria). Todo ello gracias a la concesión de una Agrupación de Centros Educativos (ACE) por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional que durará dos cursos. A lo largo del curso se trabaja un proyecto de investigación global durante todo el curso. Este proyecto se ajusta perfectamente a la dinámica de un centro que trabaja por proyectos desde 1º de la ESO. Este trabajo constituirá una verdadera situación de aprendizaje interdisciplinar, de acuerdo con la LOMLOE. Además, el proyecto implica a diversas entidades, instituciones y empresas del entorno que participan en la guía y tutela del alumnado, así como en la dotación de unos premios y menciones a los mejores trabajos. Este curso hemos sumado a los colaboradores habituales a ARAID, el Colegio de Médicos de Zaragoza. El curso que viene, además, sabemos que podremos contar con el Instituto de Nanotecnología.

Mis modalidades serían las siguientes:

- Modalidad III: Historia del Mundo Contemporáneo + Economía
- Modalidad IV: Historia del Mundo Contemporáneo + Literatura Universal

- Modalidad V: Historia del Mundo Contemporáneo + Griego I

Las vías de trabajo ofertadas abarcan campos de estudio tan amplios y diversos como la resistencia antibiótica, la química de las emociones, la sexualidad en la antigua Grecia y la era contemporánea, la violencia de género en la mitología clásica, la carrera espacial o la repercusión de las pistas de esquí en la economía aragonesa, entre otros. Destacamos, además, que el alumnado puede diseñar su propia ficha inicial con la supervisión del profesorado, así han surgido temas como la química computacional o el legado de los celtas en la actualidad, por poner un par de ejemplos.

En primer lugar, establecimos la siguiente temporalización para el trabajo: comienza en septiembre con la elección por parte del alumnado de un campo de estudio único y la asignación de tutores y finaliza en mayo con las defensas públicas de los resultados ante un tribunal compuesto por los dos profesores de modalidad que han guiado y corregido los borradores y versión definitiva del alumnado, más o varios integrantes externos de una entidad colaboradora. El proceso finaliza en junio con una entrega de premios en junio a los mejores trabajos por modalidad. Además, en cada una de las evaluaciones, aprovechamos varias jornadas lectivas completas para el desarrollo, avance y seguimiento del trabajo de investigación. Estas se acompañan de una sesión lectiva quincenal facilitada por cada materia de especialidad directamente implicada. En un primer momento, se realizan seminarios acerca de fuentes, redacción, citación y bibliografía (y webgrafía), póster científico desde las materias de Lengua castellana y Literatura, Filosofía, Matemática para temas de estadística, y se prepara parte del trabajo en inglés o francés (especialmente en la Sección bilingüe). También, desde Oratoria, Educación para la Ciudadanía, Historia y Patrimonio de Aragón y Religión se presta especial atención a la puesta en práctica de las defensas orales.

Así, de manera interna, el trabajo se divide en dos fases y productos diferenciados: la redacción de una memoria de investigación y su posterior defensa ante un tribunal. Todo el alumnado realiza y defiende dicho trabajo ante el tribunal con el fin de simular una defensa más propia de estudios superiores (Trabajo Fin de Grado, Máster, Doctorado). Esta defensa, que se apoya para su evaluación en el empleo de una rúbrica (como la corrección de la versión escrita), ha de tener una duración aproximada de 20 minutos (15 para la exposición y otros 5 para las preguntas del tribunal).

Por otro lado, como ya hemos mencionado, se establece un premio por cada modalidad. Además, dada la calidad de las defensas y la implicación del alumnado, se crean tantas menciones especiales por las dotes oratorias del alumnado como sean posibles. La recompensa, además de la personal y académica (un 20% de la nota final en las materias de modalidad implicadas, al que se pueden añadir otros en otras materias participantes), consiste en una serie de premios dotados por la empresa Saica (que además facilita el contacto del alumnado con varios de sus Graduates), este año cinco cámaras Polaroid y dos libros electrónicos. Este curso, además, la Cámara de Comercio nos ha cedido su Salón de Plenos para celebrar las defensas los días 17 y 19 de mayo, lo que ha constituido un marco incomparable.

Pruebas escritas (exámenes)

Consideramos que las pruebas escritas es un vehículo esencial y necesario para que los alumnos demuestren la consecución de los criterios de evaluación de las competencias específicas y si han obtenido los saberes básicos requeridos.

Las pruebas escritas serán diversas en cuanto a la manera en la pretendemos que nuestros alumnos demuestren el alcance de su dominio sobre los saberes y destrezas trabajados en la materia. De forma general, los exámenes tendrán preguntas de desarrollo, glosario de términos y comentarios de textos, fotos e imágenes. Recogiendo así todos los saberes y la metodología activa que hemos realizado durante las unidades didácticas.

Con esta variedad de apartados pretendemos lograr que los alumnos demuestren de maneras muy diversas sus saberes y el nivel de comprensión de los mismos.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIAS	Exam	Tareas	Proyect
<p>CE.HMC.1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p> <p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales,</p>	0	0,4	0,8


valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.			
<p>CE.HMC.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p> <p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	0,4	0,2	0,8
<p>CE.HMC.3 Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas</p> <p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	0,5	0,7	0,2
<p>CE.HMC.4 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p> <p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>	0,4	0,4	0,2
<p>CE.HMC.5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	0,7	0,3	0,1
<p>CE.HMC.6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p> <p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	0,7	0,3	0,1

<p>CE.HMC.7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	0,7	0,4	0,1
<p>CE.HMC.8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p> <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>	0,6	0,2	0,2

6. EVALUACIÓN INICIAL

Características, criterios para su valoración, consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación

La evaluación inicial servirá como diagnóstico para partir del nivel real de los alumnos. Se realizará una prueba escrita de diagnóstico para partir del nivel real de los alumnos. Las pruebas se realizarán una por cada curso y por escrito. La prueba inicial no tendrá una calificación numérica sino que servirá para conocer el nivel de los alumnos para poder comenzar la asignatura desde el punto de partida de sus conocimientos.

<p>GEOGRAFÍA E HISTORIA. 1º bachillerato</p>	<p>Prueba de evaluación inicial</p>	 <p>I.E.S. EL PICA- RRAL</p>
<p>Nombre y apellidos: Fecha:</p>		<p>Nota:</p>

Esta prueba es para saber algunos datos básicos y tu nivel en el proceso de aprendizaje, especialmente en los campos que vas a trabajar en esta asignatura. Sólo habrá nota de las preguntas si el resultado es bueno, o si no se pone interés en responder.

1. ¿Tienes un sitio preparado para trabajar en casa?

2. ¿Tienes buena conexión a internet y un equipo informático propio?

3. ¿Por qué has decidido continuar estudios en Bachillerato? ¿Por qué has escogido la opción de Ciencias Sociales / Humanidades?

5. ¿Qué es la Historia Contemporánea? ¿Podrías dar una cronología aproximada?

6. Une con flechas las etapas de la historia con sus fechas de inicio.

ETAPAS	FECHA de inicio
Historia contemporánea	1492 d.C
Historia antigua	476 d.C
Edad Media	5 millones de años
Prehistoria	1789
Historia moderna	Hace 5000 años

7. Define brevemente el concepto de Antiguo Régimen

8. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos-

- Revolución Industrial
- Revolución francesa
- Revolución Neolítica
- Revolución Rusa
- Reparto de África
- El Renacimiento
- Crack del 29
- La Peste Negra
- La Segunda Guerra Mundial
- El muro de Berlín

9. ¿Qué es una Revolución?

10.- Ordena cronológicamente los personajes históricos siguientes:

- Carlomagno
- Alejandro Magno
- Napoleón
- Lenin
- Carlos Marx
- Cleopatra
- Hitler
- Isabel II
- Marie Curie
- Stalin
- Martin Luther King
- Obama

9. Lee el texto siguiente y responde a las cuestiones

“En esta fábrica trabajan mil quinientas personas, y más de la mitad tienen menos de quince años. La mayoría de los niños están descalzos. El trabajo comienza a las cinco y media de la mañana y termina a las siete de la tarde, con altos de media hora para el desayuno y una hora para la comida. Los mecánicos tienen media hora para la merienda,

pero no los niños ni los otros obreros (...). Cuando estuve en Oxford Road, Manchester, observé la salida de los trabajadores cuando abandonaban la fábrica a las doce de la mañana. Los niños, en su casi totalidad, tenían aspecto enfermizo; eran pequeños, enclenques e iban descalzos. Muchos parecían no tener más de siete años. Los hombres en su mayoría de dieciséis a veinticuatro años, estaban casi tan pálidos y delgados como los niños. Las mujeres eran las de apariencia más saludable, aunque no vi ninguna de aspecto lozano (...). Aquí vi, o creí ver, una raza degenerada, seres humanos achaparrados, debilitados y depravados, hombres y mujeres que no llegarán a ancianos, niños que nunca serán adultos sanos. Era un espectáculo lúgubre (...)"

- ¿A qué momento histórico corresponde?

- ¿Qué ideas destacarías del texto?

- ¿Cuál crees que es la intención del autor al escribirlo?

10. Relaciona las dos columnas

Mussolini	Ilustración
Voltaire	Fascismo
Renoir	Presidente EEUU
Roosevelt	Pintor impresionista
Amadeo de Saboya	Monarca español

7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

El instituto tiene como peculiaridad ser un centro preferente de alumnos **TEA**. En la medida de lo posible se realizará un apoyo dentro del aula desde el Departamento de Orientación.

Estos alumnos reciben clase en sus grupos de referencia y desde nuestra materia trabajaremos con ellos en coordinación con las directrices marcadas desde el Departamento de Orientación:

1. Anticipar actividades.

Fáciles y comprensibles. Frases cortas.

Muy dirigidas.

Darles un ejemplo de lo que tienen que hacer.

Dividirlas en partes más pequeñas. Pasos cortos y sencillos.

Formato simple, con pocos estímulos e instrucciones. Si no domina el formato se perderá en la forma.

Siempre que se pueda apoyar los textos con marcadores visuales (ARASAAC).

Esquema sencillo de trabajo inicial (que tengo que hacer, cómo lo voy a hacer y respuesta)

Soporte papel con los contenidos que queremos que aprenda.

Fotocopias a una cara para que pueda pegarlas en su cuaderno.

2. Sentar al alumno delante y cerca de la pizarra y del profesor. Nunca de espaldas.

3. Colocarlo al lado de algún compañero tranquilo y colaborador, que pueda influirle positivamente.

4. Organizar sus materiales. Intentar que tenga en la mesa lo imprescindible.

5. Atención directa por parte del profesor al inicio, durante el desarrollo de la actividad y supervisión final del trabajo.

6. Tiempo fuera. Permitir que en momentos difíciles que salga del aula a relajarse. Utilizar el aula de apoyo como "refugio".

7. Importancia de la agenda: controlar el uso de la misma. Supervisar al final de la clase que haya apuntado lo que queremos.

8. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

No procede en 1º Bachillerato

9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Las concreciones metodológicas son específicas de la materia y además adaptadas a las enseñanzas del IES El Picarral.

El IES El Picarral se caracteriza por ser un centro de innovación metodológica Las innovaciones metodológicas son las siguientes:

- El alumno tiene como soporte para el aprendizaje el portátil, aunque en algunas asignaturas tienen también libros físicos. La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, resultan fundamentales para su incorporación posterior a la vida laboral.

- La dinámica de enseñanza-aprendizaje, se sustenta en el aprendizaje colaborativo y la metodología de enseñanza por proyectos. En 1º Bachillerato se realiza un proyecto global tal y como se ha señalado en el apartado 4.

De esta manera el profesor se convierte en guía del alumno para que aprenda a trabajar autónoma y grupalmente de manera adecuada y aprenda las destrezas y competencias necesarias investigadoras tan necesarias para su vida universitaria. No obstante, esta forma de trabajar no significa que no se utilice una dinámica de clase basada en textos y en unidades didácticas, sino que ambas metodologías se complementan a lo largo del curso.

- Se realizan esquema de visual thinking, ya explicados en el apartado 4.
- Y también se proponen pequeños trabajos con exposiciones orales que sirven para la preparación de la exposición final del proyecto anual.

Se hacen trabajos cooperativos a lo largo de las unidades didácticas y gamificación en el aula, con el uso del trabajo cooperativo ya mencionado. Este trabajo cooperativo se utiliza en el comentario de textos, imágenes, fotografías y vídeos a través de preguntas guiadas en un principio para acabar con un comentario tipo EVAU. Este modelo de comentario se consensua con el profesor de 2º de Bachillerato de Historia de España, de manera que estarán mejor preparados para el examen de EVAU.

Para el desarrollo del aprendizaje cooperativo de la materia se utilizarán a lo largo del curso las siguientes técnicas:

- Corrección cooperativa deberes
- 1-2-4

10. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Según lo dispuesto en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, esta etapa educativa tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior. Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias.

Por ello en el presente curso en la materia de Historia del mundo contemporáneo vamos a desarrollar y trabajar los siguientes temas transversales:

1. Competencia en comunicación lingüística. Junto con el departamento de lengua se trabaja en los proyectos globalizados la expresión oral, con debates en el aula, el trabajo por grupos y la presentación oral momentos, a través de los cuales los alumnos deberán ir consolidando sus destrezas comunicativas.

2. Competencia plurilingüe. Junto con los departamentos de Francés e Inglés, dentro del programa bilingüe (en 1º BACH continúa este programa con algunos alumnos) se trabajan las lenguas extranjeras con ampliación de temáticas y de vocabulario específico en otra lengua. Así como la visión de algunos temas desde la perspectiva de otras culturas.

3. Competencia digital

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación estará presente en todo momento, ya que nuestra metodología didáctica incorpora un empleo exhaustivo de tales recursos, de una manera muy activa. El alumnado no solo tendrá que hacer uso de las TIC para trabajar determinados contenidos (a través de vídeos, simulaciones, interactividades...) sino que podrá emplearlas para comunicar a los demás sus aprendizajes, mediante la realización de presentaciones (individuales y en grupo), la grabación de audios, etc.

4. Competencia personal, social y de aprender a aprender

El trabajo colaborativo, elemento importante de nuestro enfoque metodológico, permite fomentar el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, así como la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. En este

sentido, alentaremos el rechazo de la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. En otro orden de cosas, será igualmente importante la valoración crítica de los hábitos sociales y el consumo, así como el fomento del cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Dentro de los proyectos se fomenta la enseñanza - servicio lo que lleva a un mejor conocimiento del entorno social y al autoaprendizaje dentro del concepto de aprender a aprender.

5. Competencia emprendedora: la sociedad actual demanda personas que sepan trabajar en equipo. A los centros educativos les incumbe el impulso del uso de metodologías que promuevan el trabajo en grupo y técnicas cooperativas que fomenten el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás, así como la autonomía de criterio y la autoconfianza.

6. Competencia en conciencia y expresión culturales

En nuestro temario y proyectos fomentamos el conocimiento del arte y de la cultura de diferentes civilizaciones a lo largo de la historia, intentando consolidar una educación para la conservación del patrimonio material e inmaterial.

11. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Bachillerato

En principio los alumnos llevan un portátil o en su defecto la tablet que conservan desde 1º ESO.

Esta herramienta se utiliza durante todo el curso para el desarrollo de todas las dinámicas y estrategias educativas señaladas anteriormente en esta programación (ver apartados 4 y 9), y su uso es fundamental para el cumplimiento de los criterios de evaluación señalados en las competencias específicas.

12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA EN LOS ITINERARIOS BILINGÜES

No procede

13. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Al finalizar cada una de las evaluaciones, el departamento revisará la programación y su cumplimiento, teniendo en cuenta el grado de adquisición por parte de los alumnos de los contenidos evaluados. Se realizará, por tanto, una revisión continuada durante las reuniones de departamento que quedarán debidamente registradas en las actas del departamento.

Cualquier modificación de la programación también quedará recogida en las actas de departamento. Dada la singularidad metodológica del centro, a lo largo del curso podrán modificarse la secuenciación de contenidos y los criterios de evaluación, según las decisiones tomadas en las CCP y en el departamento

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades complementarias y extraescolares programadas por el departamento concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

- Salida a la Biblioteca María Moliner de Zaragoza para visitar el fondo bibliográfico de la misma. En futuras ediciones se espera incluso poder usar alguno de sus fondos.
- Visita al IES de Tudela para participar en el proyecto de 1º BACH
- En este apartado me remito a todas las actividades, simposios y charlas dadas dentro del proyecto de investigación.

15. PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (si procede)

Participación en el proyecto de 1º BACH en el que la asignatura de HMC participa muy activamente dado que es la asignatura troncal de humanidades con la mayor participación de alumnos.

En las semanas impares los alumnos trabajan activamente en el proyecto de la siguiente manera:

1. En la primera evaluación los alumnos se centran en la búsqueda de información, elaboración de un índice y organización de la información. Compartieron un Drive con los profesores de manera que el control y feedback con los alumnos sea adecuada.
2. En la segunda evaluación se dedica el tiempo a la redacción del tema y a la organización de información y de las fuentes. En Marzo es la entrega por escrito del trabajo.
3. En la última parte del trabajo el tiempo se dedica a la elaboración de un cartel científico y a la preparación de la presentación oral.