

trabajamos
juntos
aprendemos
juntos

**I.E.S.
EL PICA-
RRAL**

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

CURSO 2022-2023

1. INTRODUCCIÓN

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

3. SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

6. EVALUACIÓN INICIAL

Características, criterios para su valoración, consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación

7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- a. Actuaciones generales
- b. Adaptaciones curriculares

8. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA

9. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS O ÁMBITOS NO SUPERADOS

10. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Organización, recursos, agrupamientos, enfoque de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios

11. PLAN LECTOR

Concreción del Plan lecto establecido en el Proyecto Curricular de la ESO

12. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Concreción del Plan de implementación de los elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de la ESO

13. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Bachillerato

14. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA EN LOS ITINERARIOS BILINGÜES

15. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades complementarias y extraescolares programadas por el departamento concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

17. PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS GLOBALIZADOS (si procede)

1. INTRODUCCIÓN

La materia de Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y del espacio, y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social. Vivir en sociedad, interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitar la ciudadanía y orientar su comportamiento cívico, cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en que precisa de experiencias formativas que le permitan construir su criterio, su identidad, su autonomía para desenvolverse en su entorno social. Esta compleja transición se produce de la etapa de Educación Primaria a la de Educación Secundaria Obligatoria y, en nuestro ámbito, implica ponerse en contacto con una sociedad compleja que plantea dilemas y en la que el alumnado debe aprender a tomar decisiones informadas. La toma de conciencia de los desafíos a los que nos enfrentamos en la actualidad, así como la valoración crítica de las respuestas que, a lo largo de la historia, se han dado a los retos y problemas que se han sucedido, dispone a la juventud en situación de actuar ya en el presente para garantizar la sostenibilidad del planeta y el bienestar de la Humanidad en el futuro.

Esta materia se vincula y continúa con el proceso de desarrollo competencial de las materias de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza de la Educación Primaria y recoge la capacidad que el enfoque histórico y geográfico aporta, con su carácter comprensivo e integrador y su conexión con otras ciencias sociales, para contribuir a los objetivos de esta etapa y a las competencias que conforman el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Las competencias específicas de esta materia contribuyen al desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados -incluyendo los digitales-, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las diferentes

identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la lucha contra cualquier tipo de discriminación. Para ello hay que combinar las herramientas y estrategias propias de los métodos de estudio de cada una de estas dos disciplinas -el pensamiento geográfico y el histórico- con la capacidad crítica y de concienciación. El pensamiento geográfico se entiende como un conjunto de habilidades para analizar, comprender y transformar el conocimiento del espacio en torno a conceptos como proximidad, conexión, localización o distribución espacial, utilizando la escala adecuada en cada caso, desde lo local a lo global. El pensamiento histórico se define como el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la reflexión sobre su relevancia, el análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos acontecimientos, así como el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada y con relación a determinados criterios éticos y cívicos.

Tanto en las competencias específicas como en los criterios de evaluación y los saberes básicos queda reflejada la visión funcional y activa de los aprendizajes propios de la materia. La evaluación de las competencias específicas se realiza a través de los criterios de evaluación, que miden tanto los resultados como los procesos de una manera abierta, flexible e interconectada dentro del currículo. Se establecen ciertas etapas históricas y determinados ámbitos temáticos en los distintos cursos, pero la progresión de saberes está condicionada principalmente por la complejidad de los procesos que se ponen en acción y la madurez personal y cívica del alumnado, acorde con su desarrollo y capacidades. Es precisamente esta multidimensionalidad de la evaluación, que relaciona la adquisición de conocimientos, el desarrollo y la puesta en acción de destrezas y procesos, así como el ejercicio e incorporación de actitudes, valores y compromisos, la que debe hacer de los criterios la guía de las intenciones y de las estrategias educativas. Todas estas facetas formativas deben verse comprometidas en las iniciativas y el aprendizaje del alumnado, en los que los distintos saberes se conjugan al mismo tiempo en una concepción integral de su formación.

En consonancia con lo anterior, los saberes básicos, estructurados en tres bloques, están concebidos como elementos que el alumnado debe dotar de significado y a través de los que comprender el mundo en el que vive. Se trata de promover una

perspectiva abierta y flexible, en la que las dimensiones del espacio y del tiempo puedan ser interpretadas y desarrolladas a lo largo de todos los cursos, permitiendo combinar el pensamiento geográfico e histórico y conectar sus métodos y campos de estudio.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

Las competencias específicas y los criterios de evaluación vienen determinadas por lo establecido en la *Orden del Consejero de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón*, las cuales desglosamos a continuación:

CE.GH.1.
<i>Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</i>
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
CE.GH.2.
<i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i>
2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

CE.GH.3.

Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

- 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
- 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
- 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

CE.GH.4.

Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

- 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
- 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

CE.GH.5.

Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

- 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.
- 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

CE.GH.6.

Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

CE.GH.7.

Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE.GH.8.

Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

CE.GH.9.

Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

- 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.
- 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3. SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

A. Retos del mundo actual

Bloque centrado en los desafíos y problemas actuales que pretende despertar la conciencia del alumnado. Se encuentra estrechamente relacionado con el trabajo sobre la información y sus fuentes en la sociedad del conocimiento, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global y el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030.
- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.
- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS.
- Formas de gobierno. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la Humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e

instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes.

- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales.

B. Sociedades y territorios

Los saberes del bloque se organizan en torno a los grandes problemas que preocupan a la Humanidad y que explican los cambios más relevantes en la Edad Contemporánea a nivel mundial, nacional y autonómico, para contribuir a la comprensión del pasado y del presente. Estos saberes se trabajarán a partir de la aplicación de las técnicas propias de la geografía y la historia y por medio de experiencias de investigación, inducción y experimentación, si bien con un nivel de reflexión y crítica acorde a su nivel de maduración, y con la producción de unos materiales adecuados a su nivel competencial.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates
- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía entre Antiguo Régimen y Liberalismo. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea a nivel europeo. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.
- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy.
- Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX, como el Holocausto.
- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.
- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.
- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología.

Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.

- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
- El proceso de construcción europea y la incorporación de España. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.

C. Compromiso cívico local y global

Este bloque incluye los saberes vinculados con la competencia saber ser (valores y actitudes), que se tratarán de manera transversal junto con los bloques A y B, abordando aspectos esenciales para la formación integral del alumnado como la igualdad, la integración, el respeto a la diversidad y la solidaridad.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

Organización y secuenciación de las Unidades didácticas

1ª Evaluación

1. Las Revoluciones y el nacimiento del Estado Moderno. Tipos de Estado y su estructura.

2. La Revolución industrial. El Medio Ambiente
Proyecto Cumbre del Medio Ambiente

2ª Evaluación

3. El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial. La Globalización.
4. El periodo de entreguerras. La revolución rusa, el crack de 1929 y el Fascismo. Tipos de Estado y su estructura. Los sistemas económicos.
Proyecto El Mundo Urbano

3ª Evaluación

5. La Segunda Guerra Mundial.
6. La Guerra Fría y el mundo moderno
Proyecto Fake News
Proyecto África, ¿se puede salir de la pobreza?

Concreción de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en cada una de las Unidades Didácticas.

En el proceso de especificación de los saberes básicos en cada una de las Unidades Didácticas, es preciso señalar que no se ha realizado una concreción de los conocimientos y destrezas de los saberes básicos asociados al compromiso cívico local y global, puesto que se manifiestan de manera transversal (en mayor o menor intensidad) a lo largo de todas las Unidades Didácticas. Por ello, se indicarán únicamente los saberes básicos de los apartados A (Retos del Mundo Actual) y B (Sociedades y territorios) trabajados de manera específica en cada unidad didáctica.

UNIDAD DIDÁCTICA 1 La Revolución y el nacimiento del Estado moderno. Tipos de Estados y estructuras políticas	
Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de gobierno. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la Humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes. - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales. - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates - La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la

	<p>ciudadanía entre Antiguo Régimen y Liberalismo. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea a nivel europeo. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. - Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita. - La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos. - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2

UNIDAD DIDÁCTICA 2 La Revolución Industrial. El Medio Ambiente.	
Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030 - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS. - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates - La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2

UNIDAD DIDÁCTICA 3 El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial. La Globalización.	
Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030. - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. - Formas de gobierno. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la Humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes. - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy. - Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX, como el Holocausto.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2

UNIDAD DIDÁCTICA 4 El periodo de entreguerras. La revolución rusa, el crack de 1929 y el Fascismo. Tipos de Estado (II). Los sistemas económicos. El Mundo Urbano.	
Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030. - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las

	<p>fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS. - Formas de gobierno. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la Humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes. - Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy. - Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX, como el Holocausto.
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2</p>

<p>UNIDAD DIDÁCTICA 5 La Segunda Guerra Mundial.</p>	
<p>Saberes básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de gobierno. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la Humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes. - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates - Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX, como el Holocausto.

Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2
--------------------------------	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6 La Guerra Fría y el mundo moderno.	
Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales. - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. - Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy. - Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales. - Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas. - El proceso de construcción europea y la incorporación de España. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación

En el presente curso se van a utilizar tres instrumentos de evaluación como vehículos principales para conocer y comprender la asimilación de las destrezas y habilidades señaladas en los criterios de evaluación de las competencias específicas: **tareas, situaciones de aprendizaje (proyectos) y pruebas escritas (exámenes)**.

Las tareas

Este instrumento se fundamentará en la creación y elaboración por parte del alumnado de un dossier de esquemas en base a unas pautas marcadas por el profesor. Estas pautas persiguen el objetivo de que los alumnos dominen la técnica de estudio de la lectura, comprensión, análisis y sintetización de los conceptos. En este proceso se animará a que los alumnos, conforme vayan dominándola, vayan implementando los principios del “Visual Thinking”, en la que las ideas se transformen en dibujos o imágenes, las cuales está científicamente demostrado que son más fáciles de recordar.

La elaboración de estos esquemas y mapas visuales irá acompañado de jornadas de clase en las que se planteará a los alumnos convertir esos conocimientos que han sintetizado en una pregunta de desarrollo, procediendo a su lectura y corrección coral en clase.

De este modo cerraremos un círculo en el que enseñaremos a los alumnos a pasar, dicho de manera coloquial *de lo mucho a lo poco, y de lo poco a lo mucho*. El dominio de esta técnica le será de gran ayuda al alumnado de cara a la gestión del trabajo en su futuro académico (bachillerato, universidad, grados superiores...), y la estandarización de unas pautas de trabajo le facilitarán dicho proceso.

Su vinculación a los criterios de evaluación se analizará por parte del departamento al principio del curso, viendo su importancia de manera individual en cada una de las competencias específicas (tal y como se desarrolla en el apartado de criterios de calificación)

Las situaciones de aprendizaje (proyectos)

La elaboración de proyectos por parte de nuestro alumnado es una parte fundamental del procedimiento de formación de nuestro alumnado en las destrezas y habilidades señaladas en la ley. A través de ellos trabajamos de una manera u otra la

mayoría de las competencias específicas, ya que la multiplicidad de destrezas que requieren la consecución de los productos finales de los proyectos lo garantizan.

A lo largo del curso se trabajan tres proyectos globales, que en torno a una temática seleccionada por los docentes, logra que los alumnos vean dichos asuntos desde distintos puntos de vista y lo trabajen de múltiples maneras. Los proyectos desarrollados son los siguientes:

- El medioambiente. Cumbre del clima.
- Cultura Urbana. Un mundo de ciudades.
- Fake News. Noticias falsas en la historia.

Además de estos, en colaboración con la Fundación El Picarral con motivo del Día de África (25 de mayo) se trabaja el proyecto específico de la materia *“Africa. ¿Se puede salir de la pobreza?”*.

En el apartado 10 de la programación se desglosa en mayor profundidad estos proyectos.

Pruebas escritas (exámenes)

Consideramos que las pruebas escritas es un vehículo esencial y necesario para que los alumnos demuestren la consecución de los criterios de evaluación de las competencias específicas y si han obtenido los saberes básicos requeridos.

Las pruebas escritas serán diversas en cuanto a la manera en la pretendemos que nuestros alumnos demuestren el alcance de su dominio sobre los saberes y destrezas trabajados en la materia. De forma general, los exámenes contarán con cuatro partes diferenciadas: una tipo test, una de redacción de un tema, un glosario de términos históricos o geográficos, y una práctica con preguntas dirigidas (mapas, fotografías, textos, gráficas...).

Con esta variedad de apartados pretendemos lograr que los alumnos demuestren de maneras muy diversas sus saberes y el nivel de comprensión de los mismos.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Partiendo de los instrumentos de evaluación señalados anteriormente (exámenes, tareas y proyectos) como expresión material del alcance y obtención por parte de los alumnos de las destrezas y saberes básicos establecidos en las competencias específicas del currículum, el departamento, de acuerdo a lo especificado en el documento de aclaración proporcionado por inspección el 07/02/2023, ha establecido un valor ponderado a cada una de las competencias específicas.

Partiendo de la base de que todas las competencias específicas tienen el mismo peso y la misma importancia en la formación de nuestro alumnado, todas ellas cuentan con el mismo porcentaje a la hora de determinar su valor en la consecución de las mismas por parte del alumno.

En base a estos valores equitativos de cada competencia específica, el departamento, reunido al principio del curso, ha establecido qué instrumentos y herramientas de evaluación son trabajados en mayor intensidad cada uno de los criterios de evaluación establecidos en el currículo, quedando los porcentajes de la siguiente manera:

COMPETENCIAS	Exam	Tareas	Proyect
<p>CE.GH.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p> <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos (diagramas, presentaciones, gráficas) y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis y resúmenes</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	0	0,5	0,7
<p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>2.1. Generar tareas y trabajos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, sobre el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	0,4	0,1	0,5

<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas. 3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos</p>	0,6	0,2	0,2
<p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo 4.2. Idear y adoptar, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos</p>	0,4	0,3	0,6
<p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	0,9	0,2	0,3
<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>6.1. Análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	0,6	0,2	0,2
<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de la geografía, la historia, el arte, ideologías y la lengua. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	0,7	0	0,3
<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>8.1. Análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	0,4	0,2	0,5

8.2 Adoptar actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.			
CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.			
9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	1	0	0
9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			

Una vez estipulado el peso de cada instrumento en relación a la competencia específica, se aplica dicho porcentaje a la media que el alumno obtiene en la media global de cada instrumento, pues debido al principio estipulado en la LOMLOE de la evaluación continua, se establece una media anual de cada instrumento, y en cada una de las evaluaciones se le informará en el boletín de su calificación en base a la evolución de dicha media, no solo en base a las calificaciones obtenidas en la evaluación correspondiente. Se responderá así al requerimiento de la normativa referente al hecho de que se informará a las familias de la evolución del alumno a lo largo del curso.

Es posible que se produzca la situación de que matemáticamente un alumno tenga una media final superior a 5, habiendo obtenido a su vez una calificación inferior a ésta en dos de los tres instrumentos: ya sea porque es especialmente ducho haciendo los exámenes, porque trabaje bien las tareas, o porque en el trabajo por proyectos el fruto del trabajo cooperativo haya sido especialmente fructífero, derivando en que su potencial en uno de los instrumentos oculte su falta de trabajo o dedicación a los otros dos.

En el departamento consideramos que este fenómeno matemático no responde a lo que entendemos como un proceso de formación completo e integral de nuestro alumnado en las destrezas requeridas por la ley, y por ello se contemplará la posibilidad de calificar con un **insuficiente** a aquellos alumnos que no hayan superado al menos dos de los tres instrumentos con los que evaluamos a nuestro alumnado. Se entiende por superar el haber obtenido una calificación de 5 o superior. Esta decisión se aplicará no de manera generalizada, sino que se atenderá a una

comprensión y análisis de cada caso de manera personalizada. para entender las circunstancias en las que se ha producido dicha circunstancia.

6. EVALUACIÓN INICIAL

Características, criterios para su valoración, consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación

La evaluación inicial servirá como diagnóstico para partir del nivel real de los alumnos.

Se realizará una prueba escrita de diagnóstico para partir del nivel real de los alumnos. Las pruebas se realizarán una por cada curso y por escrito. La prueba inicial no tendrá una calificación numérica sino que servirá para conocer el nivel de los alumnos para poder comenzar la asignatura desde el punto de partida de sus conocimientos.

En 3º de la ESO la prueba será la siguiente:

- 4) Sitúa sobre el siguiente mapa el nombre de al menos 10 países europeos que conozcas



- 5) Tradicionalmente la historia se divide en 5 periodos. ¿Me podrías indicar cuáles son?
- 6) ¿Has oído hablar del "Estado del Bienestar"? Tanto si la respuesta es positiva o negativa, intenta explicar lo que puede ser.

7) Observa las siguientes fotografías y di todo lo que sepas de ellas (nombre del personaje, época, acontecimiento, simbología...)



- 8) ¿Consideras que se está produciendo un "Cambio Climático"? ¿Me podrías explicar lo que es y por qué se está produciendo exactamente?
- 9) Cuando hablamos de los tres sectores económicos, ¿sabes a lo que nos referimos? ¿Serías capaz de indicar a qué actividad económica corresponde cada uno de ellos y cuál es más importante para la economía española?
- 10) ¿Podrías decirme cuántas Comunidades Autónomas tiene España? ¿Y provincias?
- 11) ¿Sabes cuántos habitantes tiene Zaragoza? ¿y Aragón? ¿y España?

7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Actuaciones generales

El instituto tiene como peculiaridad ser un centro preferente de alumnos **TEA**. En la medida de lo posible se realizará un apoyo dentro del aula desde el Departamento de Orientación.

Estos alumnos reciben clase en sus grupos de referencia y desde nuestra materia trabajaremos con ellos en coordinación con las directrices marcadas desde el Departamento de Orientación:

1. Anticipar actividades.
Tareas o ejercicios fáciles y comprensibles. Frases cortas.
Muy dirigidas.
Darles un ejemplo de lo que tienen que hacer.
Dividir las tareas complejas en partes más pequeñas. Pasos cortos y sencillos.
Formato simple, con pocos estímulos e instrucciones. Si no domina el formato se perderá en la forma.
Siempre que se pueda apoyar los textos con marcadores visuales (ARASAAC).
Esquema sencillo de trabajo inicial (que tengo que hacer, cómo lo voy a hacer y respuesta)
Soporte papel con los contenidos que queremos que aprenda.
Fotocopias a una cara para que pueda pegarlas en su cuaderno.
2. Sentar al alumno delante y cerca de la pizarra y del profesor. Nunca de espaldas.
3. Colocarlo al lado de algún compañero tranquilo y colaborador, que pueda influirle positivamente.
4. Organizar sus materiales. Intentar que tenga en la mesa lo imprescindible.
5. Atención directa por parte del profesor al inicio, durante el desarrollo de la actividad y supervisión final del trabajo.
6. Tiempo fuera. Permitir que en momentos difíciles que salga del aula a relajarse. Utilizar el aula de apoyo como "refugio".
7. Importancia de la agenda: controlar el uso de la misma. Supervisar al final de la clase que haya apuntado lo que queremos.

Para los alumnos **ACNEEs** (alumnos con necesidades educativas especiales derivada con discapacidad intelectual leve), se llevarán a cabo las correspondientes Adaptaciones curriculares significativas en colaboración con el Departamento de Orientación de acuerdo con su nivel de competencia curricular. Trabajarán con materiales adaptados y específicos para su nivel.

Como objetivos generales para estos alumnos, con evidente desfase curricular, se proponen:

- Impartir los mismos temas de Geografía e Historia que el resto del grupo (pero adaptados), para que se sientan más integrados y participen de las actividades comunes.
- Procurar su integración y participación en los grupos de trabajo de clase, siempre que esto sea posible.

Para los alumnos cuyo desfase curricular y dificultades de aprendizaje son menores se llevarán a cabo Adaptaciones curriculares No significativas. Suelen ser alumnos que han perdido el hábito de trabajo y se han descolgado del sistema educativo por diversas razones, pero que podrían alcanzar el mismo nivel que el resto de sus compañeros.

Adaptaciones curriculares

Se realizarán las adaptaciones significativas individualmente, siguiendo el ritmo educativo de cada uno de los alumnos. Para ello se contará con la ayuda del Departamento de Orientación del Instituto, tanto con las PT del centro como con sus materiales adaptados. Se realizarán las adaptaciones que se incluirán dentro del expediente

Por último para aquellos alumnos que presentan **altas capacidades**, se les atenderá con materiales complementarios que les motiven y que resulten un “paso más” en su aprendizaje.

8. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA

Para aquel alumno que no haya promocionado en el curso anterior se le establecerá un plan de seguimiento para el presente curso.

Dicho programa consistirá en una serie de pasos:

- Comprobación de los conocimientos que adquirió en torno a la materia en el pasado curso en base a los resultados que obtenga en la evaluación inicial

- Entrevista personal en la que se evalúe las dificultades que pudiera haber tenido en nuestra materia en el pasado curso, haciendo incidencia con respecto a los instrumentos en los que pudo tener mayor dificultad.
- Al final de cada una de las evaluaciones, momento en el que se informa a las familias y alumnado sobre su evolución, realizar de nuevo entrevista personal para analizar los resultados obtenidos.
- En caso de que nuestra materia no fuera una de las que resultó determinante para la toma de decisión de su no promoción en el curso anterior, reforzar las estrategias o dinámicas del trabajo del alumno para intentar conseguir mejores resultados.

9. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO PARA MATERIAS O ÁMBITOS NO SUPERADOS

De acuerdo con lo establecido en el Art.20 de la Orden de Curriculum y evaluación de la LOMLOE en la Comunidad Autónoma de Aragón, el departamento establecerá un programa de refuerzo para aquellos alumnos que no hubieran superado la materia el año anterior y la tengan presente para el actual curso.

Dicho programa consistirá en:

- primer lugar la realización de una prueba inicial de pendientes para saber cuál es el grado de desfase del alumno y en qué destrezas y saberes debemos enfocar nuestro trabajo
- una batería de actividades y ejercicios relacionados con los saberes que el alumnos tenían que haber dominado el año pasado y que hayan sido detectados en esta prueba inicial como necesitados de refuerzo. Estos ejercicios buscarán que los alumnos adquieran todas aquellas destrezas que no fueron capaces de superar el año anterior
- Cada cierto tiempo, el departamento, a través del profesor de la materia, revisará el trabajo del alumno y determinará si ha alcanzado los objetivos marcados, reorientando su trabajo si detectara que no ha sido así.

10. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Organización, recursos, agrupamientos, enfoque de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios

Las concreciones metodológicas son específicas de la materia y además adaptadas a las enseñanzas del IES El Picarral.

El IES El Picarral se caracteriza por ser un centro de innovación metodológica. Las innovaciones metodológicas son las siguientes:

- El alumno tiene como soporte para el aprendizaje la tablet, no tiene libros físicos. La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, resultan fundamentales para su incorporación posterior a la vida laboral.
- La dinámica de enseñanza-aprendizaje, se sustenta en el aprendizaje colaborativo y la metodología de enseñanza por proyectos. En cada evaluación se realiza un proyecto por curso en el que globalizamos con diversos departamentos.

Esta metodología pretende que el profesor se convierta en guía del alumno para que aprenda a trabajar autónoma y grupalmente de manera adecuada y aprenda las destrezas y competencias necesarias para el óptimo desarrollo de las competencias generales de la ESO.

No obstante, esta forma de trabajar no significa que no se utilice una dinámica de clase basada en textos y en unidades didácticas, sino que ambas metodologías se complementan a lo largo del curso.

Se hacen trabajos cooperativos a lo largo de las unidades didácticas y gamificación en el aula, con el uso del trabajo cooperativo ya mencionado.

Para el desarrollo del aprendizaje cooperativo de la materia se utilizarán a lo largo del curso las siguientes técnicas:

- Corrección cooperativa deberes
- 1-2-4
- Parada de 3 minutos
- Los 4 sabios
- Uno para todos
- Lápices al centro

11. PLAN LECTOR

Las actividades destinadas al fomento de la lectura que el Departamento recoge actualmente en su programación para ESO son las siguientes:

- En el curso, junto con las recomendaciones de libros y películas que se ajustan a los contenidos de estas materias en cada nivel y en cada tema, se realizarán lecturas de relatos breves, capítulos de algunos libros o prensa junto con las actividades o trabajos correspondientes.

Estamos además pendientes de la creación de la biblioteca del centro, para que sea un espacio más de trabajo en el que se habitúen al trabajo con textos.

12. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Concreción del Plan de implementación de los elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de la ESO

De acuerdo a lo establecido en el Anexo I de la orden por la que se aprueba el currículum y la evaluación de la educación secundaria obligatoria que establece las competencias clave y su perfil de salida la transversalidad es una condición que contribuye a la consecución de todos los aprendizajes. No existe una jerarquía entre ellos sino que todos ayudan y se concretan en el proceso del aprendizaje de las distintas áreas, ámbitos y materias.

Por ello en el presente curso en la materia de Geografía e Historia vamos a desarrollar y trabajar los siguientes temas transversales:

1. Competencia en comunicación lingüística.

Junto con el departamento de lengua se trabaja en los proyectos globalizados la expresión oral, con debates en el aula, el trabajo por grupos y la presentación oral momentos, a través de los cuales los alumnos deberán ir consolidando sus destrezas comunicativas.

2. Competencia plurilingüe.

Junto con los departamentos de Francés e Inglés, dentro del programa bilingüe se trabajan las lenguas extranjeras con ampliación de temáticas y de vocabulario específico en otra lengua. Así como la visión de algunos temas desde la perspectiva de otras culturas.

3. Competencia digital.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación estará presente en todo momento, ya que nuestra metodología didáctica incorpora un empleo exhaustivo de tales recursos, de una manera muy activa. El alumnado no solo tendrá que hacer uso de las TIC para trabajar determinados contenidos (a través de vídeos, simulaciones, interactividades...) sino que podrá emplearlas para comunicar a los demás sus aprendizajes, mediante la realización de presentaciones (individuales y en grupo), la grabación de audios, etc.

4. Competencia personal, social y de aprender a aprender

El trabajo colaborativo, elemento importante de nuestro enfoque metodológico, permite fomentar el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, así como la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. En este sentido, alentaremos el rechazo de la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. En otro orden de cosas, será igualmente importante la valoración crítica de los hábitos sociales y el consumo, así como el fomento del cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Dentro de los proyectos se fomenta la enseñanza - servicio lo que lleva a un mejor conocimiento del entorno social y al autoaprendizaje dentro del concepto de aprender a aprender.

5. Competencia emprendedora

La sociedad actual demanda personas que sepan trabajar en equipo. A los centros educativos les incumbe el impulso del uso de metodologías que promuevan el trabajo en grupo y técnicas cooperativas que fomenten el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás, así como la autonomía de criterio y la autoconfianza.

6. Competencia en conciencia y expresión culturales

En nuestro temario y proyectos fomentamos el conocimiento del arte y de la cultura de diferentes civilizaciones a lo largo de la historia, intentando consolidar una educación para la conservación del patrimonio material e inmaterial.

13. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

En principio el uso de las tablets es diario, tanto para el uso de los apuntes como para hacer ejercicios, desarrollo de trabajo colaborativo, trabajo de situaciones de aprendizaje y para la gamificación en el aula.

Desde su entrada al IES EL Picarral los alumnos ya reciben una jornada de familiarización y aprendizaje de manejo en las nuevas tecnologías (Proyecto "Inicia"), así como una cuenta de gmail asociada al dominio "@ieselpicarral.com", que le dará acceso al drive y al classroom, principal plataforma de comunicación e intercambio de información entre el alumnado y el profesor de la materia.

Al encontrarnos en 3º de la ESO y llevar los alumnos ya dos cursos completos trabajando con el uso habitual de herramientas digitales, no es necesario el desarrollo de un programa de trabajo específico en su uso, más allá de referencias al uso de plataformas concretas.

El uso de tecnologías será especialmente intenso durante la jornada asociadas al trabajo de situaciones de aprendizaje y proyectos, donde se requerirá del alumnado

14. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA EN LOS ITINERARIOS BILINGÜES

El IES El Picarral pertenece al programa de secciones bilingües en francés del Gobierno de Aragón (BRIT). El departamento de Geografía e Historia imparte en los cursos de 1º y 4º de la ESO la Disciplina No Lingüística de Geografía e Historia en francés.

Al no recibir el alumnado formación en Bilingüe en el presente curso, no se desarrolla este apartado, pudiendo encontrar ampliamente desarrollado en las programaciones de los cursos señalados con anterioridad.

15. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Al finalizar cada una de las evaluaciones, el departamento revisará la programación y su cumplimiento, teniendo en cuenta el grado de adquisición por parte de los alumnos de los contenidos evaluados. Se realizará, por tanto, una revisión continuada durante las reuniones de departamento que quedarán debidamente registradas en las actas del departamento.

Cualquier modificación de la programación también quedará recogida en las actas de departamento. Dada la singularidad metodológica del centro, a lo largo del curso podrán modificarse la secuenciación de contenidos y los criterios de evaluación, según las decisiones tomadas en las CCP y en el departamento

16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades complementarias y extraescolares programadas por el departamento concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado.

- Se planea salir a una actividad de visita de la Base Aérea de Zaragoza
- Estaremos atentos a las distintas exposiciones que llegan a Zaragoza y que tengan relación con el temario. Es imposible determinar cuáles en exactitud, ya que dependemos de la oferta que las distintas instituciones autonómicas ponen a disposición del alumnado, así como de la aceptación de dichas instituciones a nuestra solicitud.

En cuanto a la incidencia de la mismas en la evaluación del alumnado, todas pretenden ampliar las destrezas y saberes del alumnado en los aspectos tratados en cada una de dichas salidas, que serán seleccionadas para tal efecto.

17. PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS GLOBALIZADOS (si procede)

trabajamos juntos . aprendemos juntos

El departamento participa en todos los proyectos, y globaliza con diferentes departamentos. En las tres evaluaciones se organiza el trabajo de manera que somos tutores del mismo todos los profesores

El objetivo del producto final es un aprendizaje servicio en el que los alumnos pueden llevar sus productos finales a los colegios cercanos y a las residencias de ancianos..